

Аналитическая справка

по результатам обследования качества психолого-педагогических условий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4» г. Харовска

Оценка психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад № 4» проводилась в мае 2024 года в рамках внутренней системы оценки качества образования, с целью оценки качества реализации психолого-педагогических условий. При проведении оценки психолого-педагогических условий предлагалось использовать процедуры: анализ документации и наблюдения в группах ДОУ. Основой для наблюдения и анализа документации явилась система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы ДОО.

Для оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «Детский сад № 4» использовалась карта оценки качества психолого – педагогических условий, разработанная комиссией в составе:

Миролюбова Л.Н.- заведующий МБДОУ «Детский сад № 4»

члены группы:

1. Смирнова Т.И. – старший воспитатель;
2. Вострокнутова Н.В.. – завхоз;
3. Зуева И.В.. – председатель профсоюзной организации;
4. Саблина Л.С. – инструктор по физической культуре;
5. Белова И.В.. – член родительского комитета.

В МДОУ создан благоприятный психологический климат. Дети постоянно находятся в поле внимания педагогов и помощников воспитателя, которые при необходимости окажут помощь в той или иной деятельности ребенка. Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей, чаще пользуются поощрением, чем порицанием. При организации игр, совместной деятельности педагоги, в свободной деятельности учитываются привычки, характер, темперамент, интересы, настроение, состояние ребенка, терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справляться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым или конфликтным детям. Педагоги, помогая детям освоить трудные и новые действия, проявляют заинтересованность и доброжелательность.

Также проводят педагогическую диагностику на основе наблюдений в ходе ООД, совместной деятельности, режимных моментах. Данные, полученные в ходе педагогической диагностики, учитываются при дальнейшем взаимодействии педагогов с воспитанниками, коррекции развития.

Развитие воспитанников осуществляется в образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Для полноценного развития воспитанников по всем областям созданы условия.

Познавательное развитие.

В каждой группе МДОУ созданы условия для формирования у детей представлений: объектах окружающего мира; представлений о малой Родине и Отечестве; социокультурных ценностях нашей страны, о традициях и праздниках, первичных представлений о планете Земля, об особенностях ее природы; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; организуют условия для развития конструктивной деятельности.

Речевое развитие.

В каждой группе МДОУ созданы условия для речевого развития воспитанников. Как средства общения, обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми со сверстниками; обогащения словарного запаса, диалогической и монологической речи, совершенствования звуковой культуры речи. Создаются условия для развития у детей правильной речи.

Социально – коммуникативное развитие.

В каждой группе ДОУ созданы условия для усвоения детьми норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Педагоги способствуют развитию общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, формированию позитивных установок к различным видам труда, творчества, формированию ОБЖ. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов.

Организация педагогической деятельности направлена:

- **на становление инициативы и самостоятельности дошкольников.** Педагоги поощряют проявление инициативы воспитанниками при организации игр, формируют привычку самостоятельно находить для себя занятие по интересам, побуждают и стимулируют у воспитанников планировать свою деятельность. Педагоги создают различные проблемные ситуации, не предоставляя детям готовых решений, а стимулирует искать решение самостоятельно. Педагоги используют метод проектов как организацию жизни группы, исходя из детских интересов.
- **на становление способности к волевым усилиям.** Педагоги приобщают детей к совместной игровой деятельности, поддерживают желание детей принимать участие в совместной продуктивной деятельности. Педагоги организуют словесные игры и обыгрывание практических ситуаций из жизни детей.
- **на становление любознательности.** Педагоги обеспечивают деятельную поддержку всех эмоциональных проявлений детей по поводу новых открытий, проявляют активное внимание к детским вопросам. Педагоги организуют различные игры и упражнения на развитие любознательности, побуждая детей к исследовательской деятельности. Во всех группах созданы условия для самостоятельной деятельности и игровой деятельности детей.

Художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ созданы условия для приобщения детей к миру искусства, для развития художественных способностей в лепке, аппликации, рисовании; для развития интереса к художественной литературе и фольклору; для музыкальных занятий. В каждой группе оформлены уголки художественного творчества. В штате МДОУ есть музыкальный руководитель, который осуществляют ООД по музыкальному развитию. Есть музыкальный зал.

Физическое развитие.

В МДОУ созданы условия для приобщения воспитанников к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни. В штате есть инструктор по физической культуре.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 4» создан благоприятный психологический климат, обеспечивающий эмоциональное благополучие воспитанников. Психолого - педагогические условия реализации дошкольного образования—удовлетворительные.

Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах в процессе организации познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, что способствует установлению доверительных отношений с детьми и социально - личностному развитию. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.