

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №4» г. Харовска

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №4»
протокол № 1 от 31.08.2022г.



Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №4»
от 31.08.2022г. №185

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

**муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4» г.Харовска
на 2022-2024 г.г.**

г. Харовск

2022 год

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4»	3
1.1	Введение	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	10
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
2.2	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	11
2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Обязательная часть	12
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития ребенка	12
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.1.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.1.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.1.6	Особенности организации педагогического мониторинга	29
2.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	30
	- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	30
	- Региональный компонент	36
	- Приоритетное направление деятельности ДОУ – экологическое развитие	38
	- Преемственность ДОУ и школы	40
	- Взаимодействие с социумом	44
	- Дополнительные образовательные услуги	46
	- Экспериментальная работа в ДОУ	47
2.2.2	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива	48
2.2.3	Сложившиеся традиции организации и групп	53
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	55
3.1	Обязательная часть	55
3.1.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.1.2	Режим дня	58
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.1.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	68
3.2.1	Годовой календарный учебный график	68
3.2.2	Учебный план	70
3.2.3	Планирование образовательной деятельности	71
3.2.4	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день	73
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	76
4.1	Краткая презентация	77

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» г. Харовска

1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 4» г. Харовска для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее Программа) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному и речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 4» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята 20 ноября 1989г., вступление в силу: 2 сентября 1990 года.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013г. №30038);
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014г. №08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО» Приложение - План действий по обеспечению введения ФГОС ДО, утвержденный 31 декабря 2013г. первым зам. министра образования и науки РФ Н.В. Третьяком;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Приказ от 13 января 2014 г. N 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 8 апреля 2014 года № 293 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 "О недопустимости требования от организации, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО";
- Комментарии Минобнауки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «К ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 209 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564;
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования от 01.10.2013 №08-1408;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы.

Региональный уровень:

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 23.01.2014г. «Об обеспечении введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области»;
- Методические рекомендации Департамента образования Вологодской области от 04.12.2014г. «Методические рекомендации по информированию родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций по вопросу введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Вологодской области»;

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования от 23.01.2014 №13а «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Управления образования от 23.01.2014 №14а «Об утверждении муниципального координатора при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Управления образования от 27.03.2014 №80а «Об утверждении плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Уровень учреждения:

- Приказ об утверждении ООП ДОО;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации;
- Об организации и осуществления образовательной деятельности дошкольной организации;
- Положение о рабочей программе педагогических работников дошкольной организации;
- Положение о творческой группе по подготовке и реализации ФГОС дошкольного образования
- Устав дошкольной образовательной организации;
- Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- Договор образовательной организации с учредителем;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ об утверждении дорожной карты по введению ФГОС ДО;
- Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Договора ДОО об обслуживании с медицинским учреждением;
- Номенклатура дел;
- План работы на учебный год;

- Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС ДО в ДОО;
- Положение о порядке приема детей в ДОО;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о попечительском совете;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой «Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, приоритетным направлением – экологическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Способствовать обеспечению вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечивать психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи уточняются и дополняются в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. (см. стр. 7-8)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодской области и Харовского района, приобщения к их обычаям и традициям. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры и природы родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Главный принцип – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Этим принципам соответствует и Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. (см. стр. 9)

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4» г. Харовска.

Официальное сокращенное наименование учреждения:
МБДОУ «Детский сад № 4»

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад с приоритетным осуществлением экологического развития детей.

Место нахождения учреждения: 162250, Вологодская область, г. Харовск, ул. Ворошилова, д.11.

Почтовый адрес: 162250, Вологодская область, г. Харовск, ул. Ворошилова, д. 11. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 162250, Вологодская область, г. Харовск, ул. Ворошилова, д. 11.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	16
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	13
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	12
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	21
Всего 6 групп			103 ребенка

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ (на май 2022 года) составляет 30 человек. Образовательную деятельность осуществляют: заведующий Миролюбова Л.Н и 14 педагогов: из них старший воспитатель (Смирнова Т.И.), 10 воспитателей (Зуева И.В., Лапина О.К., Куренкова И.Н., Сейткулова Ю.А., Кудрякова Н.В., Смирнова Н.Л., Волохова С.В., Шевелева И.С., Черкасова А.С., Коробова И.В.) и специалисты: музыкальный руководитель (Гусева Е.А.), инструктор по физической культуре (Саблина Л.С.), учитель-логопед (Коновалова Е.Г.).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	12
	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	0
	без квалификационной категории	0

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. В учреждении работает 27 % педагогов со стажем работы свыше 20 лет, они являются наставниками для молодых специалистов и инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

Награждены:

- Диплом Начальника Департамента образования «За высокое мастерство и значительный вклад в развитие образования области» - 2 человека (Зуева И.В. и Куренкова И.Н., воспитатели, победители конкурса лучших педагогических работников ДОУ Вологодской области);
- Благодарность Главы Харовского муниципального района - 3 педагога.
- Благодарственное Письмо Главы Харовского муниципального района – 7 педагогов.

- Почетная грамота Начальника Управления образования - 11 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах при ВИРО и Вологодском региональном центре дистанционного образования. А также повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе Управления образования, ДОО или осваивая компьютер самостоятельно. На май 2022 года все педагоги прошли курсовую переподготовку, в график курсовой подготовки в 2022-2023 уч. г. включен 1 воспитатель.

Сведения о квалификации педагогических кадров (на август 2022 г.):

Всего	Образование		Стаж				Квалификационная категория		
	высшее педагогическое	среднее специальное	до 5 лет	5-10	10-20	свыше 20 лет	высшая	I	СЗД
14	4	11	3	2	6	4	11	2	2
100%	27 %	73 %	20 %	13 %	40 %	27 %	73 %	13,5 %	13,5 %

Профессионализм педагогического коллектива подтверждается итогами прохождения аттестационной экспертизы. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, 1 категорию - 2 педагога, соответствие занимаемой должности – 1 (молодой специалист).

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников:

Численность детей на 01.09.2022 – 103 человек.

Девочек – 62 ребенка

Мальчиков – 65 ребенка

Образовательный уровень:

Высшее образование	28 %
Среднее специальное	41 %
Среднее общее	25,5 %
Неполное среднее	2 %
Без образования	0 %
Начальное специальное	3,5 %

По количеству детей

Многодетные семьи	31 %
Семьи (по 2 ребенка в семье)	45 %
Семьи (по 1 ребенку в семье)	24 %

По составу:

Полная	90 %
Неполная	10 %

По социальному уровню:

Служащие	16 %
Рабочие	58 %
ИП	1 %
Безработные	25 %

Удовлетворенность родителей работой ДОУ

ДОУ пользуется авторитетом	98 %
----------------------------	------

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб., 2014 г. Авторский коллектив: О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.

Информационная справка

о «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

Основная цель программы - разностороннее и полноценное развитие детей от рождения до 7 лет, сохранение их психического и физического здоровья.

Основу программы составляют концепция психологического возраста как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а также научное положение А.В. Запорожца об обогащении детского развития и взаимосвязи всех его сторон.

Примерная программа определяет базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее разностороннее и полноценное развитие детей до семи лет и сохраняющее их физическое и психическое здоровье. В основе базисного содержания Программы лежат фундаментальные закономерности развития ребенка, выявленные в результате многолетних научных исследований. Содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения: 1) непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей; 2) организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой; 3) создание педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и развитие творческих способностей. Основные целевые психологические и педагогические установки Программы могут использоваться в качестве ориентира для разработки вариативных программ воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста. Примерная программа позволяет оптимально сочетать базовое содержание образования и приоритетные направления в работе дошкольных образовательных учреждений различных видов, а также использовать её в целях воспитания и развития детей в семье.

Все содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения:

1. Непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей;
2. Организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;
3. Организация педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и постановку проблем.

К положительным моментам работы по Программе относятся: отход от жесткой регламентации жизни детей, применение гибких режимов, разнообразных форм организации обучения и воспитания с широким использованием детского экспериментирования, коллективных работ, самостоятельный выбор детьми видов деятельности и их средств.

Примерная программа имеет яркую воспитывающую направленность, содержание которой представлено во всех разделах.

В настоящее время авторским коллективом программы готовятся практические материалы по планированию и проведению разных форм занятий с детьми, а также процедуре оценке качества педагогической работы.

Программа состоит из четырех основных взаимосвязанных блоков.

Первый блок - характеристика детей четырех психологических возрастов: младенчество, ранний возраст, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

Второй блок - содержание обучения, воспитания и развития детей семи возрастных групп детского сада.

Здоровье и физическое развитие: примерный режим дня, гигиенические условия, закаливание, культурно-гигиенические навыки, безопасность жизнедеятельности, двигательная деятельность (занятие по физической культуре), подвижная игра.

Социальное развитие: социальная компетентность, игра сюжетно-ролевая, досуговая игра.

Познавательное развитие: развитие речи и начал грамоты, познание окружающего мира, природа, математические представления, конструирование, дидактическая игра.

Эстетическое развитие: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театрализованная игра

Третий блок - интегральные показатели развития, отражающие основные достижения детей каждого психологического возраста.

Четвертый блок - приложение к Программе: обучение русскому как второму языку, списки рекомендуемых игр, литературных и музыкальных произведений по возрастным группам, методическая литература, рекомендуемая для работы по Программе.

В каждой возрастной группе выделены приоритетные задачи, решаемые в процессе ведущей деятельности: общение (младенчество), предметная деятельность (ранний возраст), игра во всех ее видах (дошкольный возраст).

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией «Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Внедрение в практику работы учреждения ряда **парциальных программ:**

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
3. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

позволяет коллективу решать задачи по разностороннему, полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и требованиями современного общества.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание данных образовательных областей Программы и особенности построения образовательной деятельности соответствует примерной образовательной программе «Детство» (2014 г).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности					
Задачи социально – коммуникативного развития в ФГОС ДО					
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Основные направления работы по социально – коммуникативному развитию					
1. Развитие игровой деятельности детей		1. Формирование гендерной, семейной принадлежности		1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	
2. Представления о социальном окружении, об общественных событиях		2. Знания о труде людей, о природе, о себе		2. Знания о моральных нормах общества	
Средства и методы					
Создание правильной предметно – развивающей среды. Наблюдения, рассматривание картин, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов, беседы, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры					

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
2. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М.: Гном и Д, 2001г
3. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. М.: Книголюб, 2005г
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2000г
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. М.Аркти, 2000г.
6. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. Под ред. Кузнецовой Л.В., Панфиловой М.А.. М.: ТЦ Сфера, 2003г.
7. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.Мозаика-Синтез, 2000г.

8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал. М.Владос, 1999г.
9. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.ТЦ Сфера, 2003г.
10. Афонькин С. Когда, зачем и почему? С-Пб: Лань, 1996г.
11. Дыбина О.В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. М.ТЦ Сфера, 2001г.
12. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
13. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
14. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
15. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
16. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
17. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
18. Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2000г
19. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
20. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
21. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
22. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
23. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.
24. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
25. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
26. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.
27. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.
28. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.
29. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз.
30. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
31. Конструирование и ручной труд в детском саду Куцакова Л.В. М.:Просвещение, 1990г
32. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
33. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
34. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
35. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

36. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
37. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
38. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.
39. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
40. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
41. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
42. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
43. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно разделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие	
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО	
1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	
2. Формирование познавательных действий, становление сознания	
3. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран, народов	
4. Развитие воображения и творческой активности	
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках	
6. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.)	
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников	
Виды экспериментирования	
Наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя), и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт – доказательство и опыт- исследование; поисковая деятельность (как нахождение способа действий)
Познавательное развитие дошкольников:	
• Развитие мышления, памяти и внимания	
• Различные виды деятельности	
• Вопросы детей	
• Занятия на развитие логики	
• Развивающие игры	
• Развитие любознательности	
• Развитие познавательной мотивации	
• Развитие воображения и творческой активности	
• Формирование специальных способов ориентации	
• Экспериментирование с природными материалами	
• Использование схем, символов, знаков	
Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка	

«Уровень актуального развития» (УАР) характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно	«Зона ближайшего развития» (ЗБР) указывает на то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

1. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
2. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
3. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
4. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.
10. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.
13. Волчкова ВН, Степанова НВ Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа						
Задачи речевого развития в ФГОС ДО						
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки и обучения грамоте
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО						
Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)		Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)		Воспитание любви и интереса к художественному слову		

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание))	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)	Формирование грамматического строя речи (морфология, синтаксис, словообразование)
------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Принципы развития речи

Принцип взаимосодействия и сенсорного, умственного, и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи и работы над различным и сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------

Средства развития речи

Общение	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
---------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------

Методы и приемы

Наглядные: наблюдения, показ иллюстративного материала, показ положения артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Продуктивные: основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения	Словесные: чтение и рассказывание, заучивание, пересказ, беседы	Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

Задачи

1. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развивать литературную речь.

Формы

Чтение литературного	Рассказ литературного	Беседа о прочитанном произведении
----------------------	-----------------------	-----------------------------------

про-изведения	произведения	
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра	Игра на основе литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Сочинение по мотивам прочитанного	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову		
- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция		
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда		
- Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде макетирования книг, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
5. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
9. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
11. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2002г.
12. Большева Т.В. Учимся по сказке. С-Пб.: Детство-Пресс, 2001г.
13. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО
1. Становление эстетического отношения к окружающему миру
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства
3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Эффективные методы по формированию у детей эстетических чувств, отношений, суждений, оценок, практических действий
Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса

Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения	Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям
Формы организации художественно – эстетического развития	
- образовательная деятельность	
- художественная самостоятельная деятельность	
- художественная деятельность в быту и на праздниках	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001
3. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). М.: Просвещение, 1985г.
4. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. М.: Просвещение, 1985г.
5. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2002г.
6. Комарова ТС Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Просвещение, 1978г.
7. Чумичева РМ Дошкольникам о живописи. М.: Просвещение, 1992г.
8. Галанов АС, Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству, М.: ТЦ Сфера, 2000г.
9. Коллективное творчество дошкольников, конспекты занятий / под ред. А.А.Грибовской, М.: ТЦ Сфера, 2004г.
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО, Воронеж: ТЦ Учитель, 2004г
11. Макшева Е.Д. Детские забавы, М.: Просвещение, 1991г
12. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь (2 книги). М.: Просвещение, 1991г.
13. Федотова Г.П. На золотом крыльце сидели, С-Пб, 2006г.
14. Пушкина С. Картинки русского календаря. М.: Просвещение, 2005г.
15. Муравьева А.А. Роль фонемных движений в формировании речевого и певческого голоса у дошкольников, Вологда, 2002г
16. Мирясова В.И. Мы танцуем и поем (2 книги), М.: Дрофа, 2000г

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия
Задачи физического развития в ФГОС ДО
1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.).		
Направления физического развития		
Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка	Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств	Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
Средства физического развития:		
Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода		
Физические упражнения		
Подвижные и спортивные игры		
Воспитание культурно – гигиенических навыков		

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Программа «Детство» (от 3 до 7 лет)
2. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999 г.
3. Младший дошкольник в детском саду. СПб., «Детство-пресс», 2005 г.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, М., «Просвещение», 1988
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М.: Просвещение, 1986.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, М., «Просвещение», 1988
7. Дошкольник 4-5 лет в детском саду., СПб., детство-пресс., 2007г
8. Реутский С.В. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006 г.
9. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. СПб.: Детство-пресс, 2000.
10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2001 г.
11. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986.
12. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.
13. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
14. Шишкина В.А. Движение + движение, книга для воспитателей детского сада М.: Просвещение, 1992г
15. Кузнецова В.М. Минуты здоровья / Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. Мурманск, НИЦ «Пазори», 2001г
16. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
17. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников / методические рекомендации для работников ДОУ, М.: Аркти, 1999г
18. Попова М.Н. Навстречу друг другу / психолого-педагогическая технология эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия на физкультурных занятиях в ДОУ, С-Петербург, 2000г
19. Серия «Детский сад: день за днем, Дошкольник: обучение и развитие. Ярославль, Академия развития, 1998г
20. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада, издание 2-е М.: Просвещение, 1997г
21. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду, М.: Просвещение, 1984г

22. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
23. Программа «Детство» (от 3 до 7 лет)
24. Здоровьесберегающее пространство ДОУ: проектирование, тренинги, занятия /сост. Н.И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009 г.
25. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград.:Учитель, 2009г.
26. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
27. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
28. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
29. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.
30. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000г
31. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
32. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
33. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
34. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.
35. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
36. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. 30 уроков здоровья для первоклассников. Методическое пособие. М.:ТЦ «Сфера», 1999г
37. Доктор Катрин Дольто-Толич «Двигаться», Издательство Алтей, 2001г

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей

		<ul style="list-style-type: none"> • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-2	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – обычные (первичные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на организованной образовательной деятельности (образовательная игровая ситуация), если создать для этого необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в самостоятельной (свободной) деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и т.д.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и т.д.)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, моделируемых в образовательной деятельности в ДОО, соответствует вариативной программе «Детство» (стр. 198 – 204).

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - обеспечение права на игру в течение дня.
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- информирование о деятельности дошкольного учреждения на сайте ДОУ.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе педагогического совета, Совета родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, стенгазеты); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, матер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - родительский всеобуч.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты кружков; - оформление интерьера ДОУ; - создание предметно-пространственной среды;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану 2-3 раза в год Постоянно Постоянно

--	--	--

2.1.6. Особенности организации педагогического мониторинга

<i>Направления мониторинга</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Инструментарий</i>
Педагоги		
Уровень образования	1 раз в год (сентябрь)	Данные диплома об образовании
Уровень квалификации	2 раза в год (сентябрь, май)	Данные аттестационного листа
Инновационный потенциал педагога	1 раз в год (сентябрь)	Беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ результатов педагогической деятельности
Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию и саморазвитию педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Беседы, анкетирование, наблюдение
Диагностика профессиональных проблем педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Анкетирование
Воспитанники¹		
Уровень физического развития ²	2 раза в год (сентябрь, май)	Анализ медицинских карт, наблюдение
Педагогический мониторинг детского развития	2 раза в год (сентябрь, май)	Наблюдения
Родители (законные представители) воспитанников		
Удовлетворенность родителями (законными представителями) воспитанников ДОО качеством предоставляемых образовательных услуг	1 раз в год	Анкетирование

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ДОО педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

¹ Особенности организации психолого-педагогической деятельности, проводимой воспитателями и специалистами дошкольной организации, и мониторинг образовательного процесса, направленный на выработку стратегических решений относительно эффективности реализуемой образовательной деятельности, осуществляются в соответствии с программой «Детство» (стр.228-234).

² Проводят воспитатели групп для моделирования карты индивидуального образовательного маршрута

Для построения развивающего образования система мониторинга становления социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

При проведении мониторинга педагоги ориентируются на совокупность социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка и планируемых результатов освоения образовательных областей программы, предлагаемых авторами программы «Детство».

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

❖ Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Специалисты
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Кружковая работа	младшая, старшая	1 р. в неделю	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели Музыкальный руководитель
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, Музыкальный руководитель

2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
2.9	Игры: - пальчиковые; - подвижные; - хороводные; - сюжетно-ролевые в игровом центре. Физминутки.	Все группы	Ежедневно	Педагог дополнительного образования Воспитатели
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Врач детской поликлиники
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	Врач детской поликлиники
3.4.	Фитоадаптогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	Врач детской поликлиники
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда по сезону	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание	Все группы	1 раз в день	Воспитатели
4.5	Полоскание рта	Все группы	После приёма пищи	Воспитатели
4.6	Односторонне проветривание во время дневного сна	Все группы	В тёплый период года	Воспитатели
4.7	Корректирующие упражнения: - дыхательная гимнастика; - бодрящая гимнастика; - профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой дорожке); - упражнения для профилактики зрения; - артикуляционная гимнастика.	Все группы	1 раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+	+	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	утренняя прогулка	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	дневная прогулка	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривания помещения		в течение года						
	одностороннее проветривание во время дневного сна	дневной сон	в теплый период	t возд.+15+16		+	+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года			+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+
	хождение по массажной дорожке	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+

❖ Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.• Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.• Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей к истории Вологодского края, к своей малой родине. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края.• Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

Методическое обеспечение

ГОУ ДПО "ВИРО"	Полоролеевое воспитание дошкольников (часть 1). Вологда, 2008.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий. Вологда, 2009.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Первоцвет (методическое пособие). Вологда, 2010.
Е.И.Касаткина	Игра в жизни школьника. Москва, 2010.
Литературное объединение "Сокол"	Смотрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза). Сокол, 2009.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Дидактические игры краеведческого содержания (методическое пособие). Вологда, 2008.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Вологодские писатели детям (методическое пособие). Вологда, 2007.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда, 2010.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Природа и дети. Вологда, 2007.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников). Вологда, 2005.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Осторожно-огонь (методическое пособие). Вологда, 2008.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Опасные незнакомцы. Вологда, 2010.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова	Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. Москва, 2010.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова	Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр. Москва 2010.
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина	Вологодское кружево. Москва, 2009.
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина	Рукотворная береста. Москва, 2009.
Е.В. Касаткина, Н.А. Реуцкая, В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина	Игра в системе экологического воспитания дошкольников. Вологда, 2001.
ВИРО Е.И. Касаткина	Народные игры в детском саду. Вологда, 2001.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют девочки: гендерный подход в образовании. Москва, 2013.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют мальчики: гендерный подход в образовании. Москва, 2013.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Вологда, 2012.
Н.Л. Шашуков	Фольклор от самой колыбели. Сокол, 1997.
Т.Н. Павлова	Воспитание у младших школьников этического отношения к животным. Вологда, 2010.
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области	Детские экологические театры. Экология души в действии. Сборник сценариев. Вологда, 2010.
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей	Детский сад – первая ступень в формировании экологической культуры. Вологда, 2005.

среды Вологодской области	
Е.В., Касаткина Н.А. Реуцкая, С.С. Иваненко, Т.С. Чистякова	Театрализованные игры в детском саду. Вологда, 2000.
ж. ИСТОЧНИК	Дайте детям наиграться. Вологда, 2001.
Е.И. Касаткина	Центр игры и игрушки в детском саду. Вологда, 2003.
Управление образования мэрии г. Череповца	Учимся творчеству. Сборник методических материалов. Вологда, 2003.

❖ **Приоритетное направление деятельности ДООУ – экологическое развитие детей дошкольного возраста**

Приоритетным направлением в деятельности МБДОУ «Детский сад № 4» является **экологическое развитие** детей дошкольного возраста.

Задачами по приоритетному направлению осуществления экологического развития воспитанников являются:

- формирование гуманно-ценностного отношения к природе;
- формирование экологического сознания членов педагогического коллектива Учреждения;
- повышение уровня экологической культуры персонала Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников;
- пропаганда экологических знаний в социуме.

Успешность работы по экологическому образованию во многом зависит от педагогов, работающих по этой теме. Как и в любом детском саду с приоритетным направлением экологическое образование дошкольников, в нашем детском саду это успешно решается благодаря:

- лично – ориентированному взаимодействию воспитателя и ребёнка в процессе освоения программы;
- постоянному общению детей с природой ближайшего окружения;
- построению экологической развивающей среды в дошкольном учреждении;
- готовностью педагогов к осуществлению экологического образования детей;
- установлению педагогическим коллективом внешних связей с общественными организациями, учреждениями образования.

Цель работы: формирование осознанно – правильного отношения дошкольников к природе средствами традиционной русской культуры.

В процессе работы решаются задачи:

- формировать экологические представления, знания о самоценности природы и правила поведения в ней;
- способствовать накоплению детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
- развивать активную самостоятельную детскую деятельность;
- совершенствовать систему интегрированной деятельности «Игра – труд»;
- продолжать работу по охране и укреплению психического и физического здоровья детей;
- использовать региональный компонент в работе с детьми.

В связи с тем, что экологическое образование в системе дошкольного образования – направление довольно таки новое, необходимо обеспечить достаточный для работы с детьми уровень экологических знаний и представлений педагогов. В течение 3 лет в нашем детском саду работал семинар, сочетающий в себе теоретический и практический аспекты. Именно на семинаре отработывались содержание и методы экологического образования детей, технологии эколого – педагогической работы. В рамках семинара был сделан анализ содержания уголков природы и познавательных центров, что позволило выявить недостатки в оснащении и

наметить пути развития и выработку системы работы с отражением её в перспективном планировании.

В детском саду создан коллектив единомышленников – 11 педагогов из 15 работают по теме экологического образования детей.

Два педагога ежегодно в течение 5 лет проходят курс повышения квалификации в областной Школе практической экологии.

Формирование знаний у детей, особенно дошкольного возраста, не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально – нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста. И именно поэтому главным методом экологического образования дошкольников является наблюдение. За ним по значимости идут: исследование, моделирование, труд, игра, продуктивная деятельность, мероприятия по защите и охране природы и занятия с природоведческим содержанием.

Создание определённой окружающей среды, приобретение оборудования, подбор необходимой методической литературы не является главным условием в воспитании нового поколения с новым экологическим мышлением. Главное в нашей работе – это проявить творчество, изменить потребительское отношение к природе, изменить мировоззрение!

Работа по приоритетному направлению

№ п/п	срок проведения	название мероприятия	участники	ответ-ственный	отметка о проведении, дата
1	в течение года	подгрупповые занятия с детьми	дети ср., ст., подг. групп	воспитатели	
2	в течение года	кружковая работа: «Зелёная аптека» «Пчёлка»	дети ст. гр. дети подг. групп		
3	по плану воспитателей октябрь	эколого-туристские походы <i>бор Бережок</i>	дети ср., ст., подг. групп		
4	сентябрь, апрель	диагностика по экологическому образованию	дети ср., ст., подг. групп		
5	март-май	проведение Дней защиты от экологической опасности	дети ср., ст., подг. групп		
6	4 раза в год: октябрь декабрь март май	экологическая газета, тема года - «Мир природы» <i>осень</i> <i>зима</i> <i>весна</i> <i>лето</i>	все участники педагогического процесса		
7	октябрь	Семинар «Растительный и животный мир Харовского района» - заповедные места; - берега рек и озёр.	педагоги ДОУ		
8	по плану воспитателей	выступления на родительских собраниях: «Дар мёртвого моря» «Почему дети боятся животных?»	родители		
9	в течение года	пополнение групповых папок эколога: «Ароматерапия» «Лесная аптека» «Экология питания»	все группы ДОУ		

		«Экология жилья» «Экология в детской»		
10	сентябрь ноябрь январь март	педагогические ширмы «Прикоснись к природе сердцем» «Витаминный календарь» (совместно со старшей медсестрой) «Тайны специй» «Сохраним природу»		
11	в течение года октябрь январь апрель	фотовыставка «В объективе...» - золотая осень - белоснежная зима - долгожданная весна	дети, педагоги, родители	
12	март	конкурс «Садовые фантазии на подоконнике или сад в плоске»	педагоги ДОУ	
13	октябрь	Консультация «Игры с природоведческим содержанием»	педагоги ДОУ	
14	ноябрь	Тематическая проверка «Наблюдения на прогулке»	все группы	
15	в течение года	посещение занятий по экологическому образованию	мл., ср., ст., подг. группы	

❖ Преемственность ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Работа в ДОУ направлена на выстраивание единого образовательного пространства с целью создания равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий и уроков. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу специалистов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсия в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации специалистов ДОО и учителей начальной школы.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- целостному восприятию картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодолению разноуровневой подготовки.
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методическая работа		
Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель Учителя начальных классов
Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели
Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе.	сентябрь	Учителя начальных классов
Посещение воспитателями уроков в 1-м классе начальной школы.	ноябрь, апрель	Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных классов
Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели Учителя начальных классов
Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели Учителя начальных классов
Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль игры в обучении и развитии дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Воспитатели Учителя начальных классов
Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Старший воспитатель
Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели Учителя начальных классов
Дни методического взаимодействия ДОУ и школы по вопросам готовности ребёнка к школе.	в течение года	Старший воспитатель Завуч школы
Совместный педсовет «Пути преемственности ДОУ и школы в условиях ФГОС».	апрель	Старший воспитатель Завуч школы
Изучение опыта использования вариативных форм и методов работы в практике воспитателей ДОУ и начальной школы	в течение года	Старший воспитатель Завуч

Работа с родителями		
Оформление странички на сайте ДООУ «Для вас, родители». Советы родителям будущих первоклассников.	В течение года	Старший воспитатель
Родительское собрание в ДООУ с учителем начальных классов.	3 квартал	Старший воспитатель Воспитатели Учитель
Консультации для родителей: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5 - 7 лет», «Тип личности ребенка и его готовность к школе». «Как помочь ребенку подготовиться к школе».	В течение года	Воспитатели
Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе».	Январь, май	Старший воспитатель
Выставка методической и популярной литературы для педагогов и родителей «Скоро в школу».	В течение года	Старший воспитатель
Открытые занятия для родителей в подготовительной группе по математике и обучению грамоте.	3 квартал	Воспитатели
Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».	ноябрь	Воспитатели Учителя начальных классов
Оформление стенда в ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	в течение года	Воспитатели
Родительское собрание «Особенности организации обучения по ФГОС в ДООУ и начальной школе».	апрель	Старший воспитатель Учителя начальных классов
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	Воспитатели
Выставка достижений детей.	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми		
Праздник «1 сентября – День знаний».	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели
Экскурсии в школу.	в течение года	Воспитатели Учителя начальных классов
Формирование мотивационной готовности к школьному обучению: -тематические беседы; -сюжетно-ролевые игры.	в течение года	Воспитатели

Праздник «До свидания, детский сад. Здравствуй, здравствуй, школа!».	май	Воспитатели Музыкальный руководитель
Совместные выставки и конкурсы рисунков, поделок, спортивные соревнования для детей и педагогов.	в течение года	Воспитатели Учителя
КВН «Скоро в школу».	февраль	Воспитатели

❖ **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование организаций, учреждений, с которыми сотрудничает ДОУ	Формы сотрудничества	Периодичность
Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ВИРО
БОУ ДПО Сокольский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей.	По плану Сокольского педколледжа
Администрация	Общие планерки, совещания	согласно плану
Управление образования.	Проведение МО педагогических работников и руководителей на базе ДОУ. Обмен опытом. Посещение консультаций, семинаров. Участие в выставках, смотрах, конкурсах.	согласно плану
Центр внешкольной работы	Участие в районных мероприятиях (фестивали, выставки, концерты, конкурсы). Проведение кружковой работы в ДОУ педагогами ЦВР.	согласно плану
Центр традиционной народной культуры	Участие в районных мероприятиях (выставки, конкурсы). Экскурсии на выставки.	согласно плану
Центральная районная библиотека	Участие в выставках, мероприятиях, конкурсах. Экскурсии на выставки.	согласно плану
Детская библиотека	Посещение детьми читального зала библиотеки; участие в мероприятиях, праздниках для детей.	1 раз в квартал согласно плану
Киноцентр	Просмотр детских кинофильмов и мультфильмов, участие в детских программах, выставках, конкурсах.	1 раз в квартал

Районный историко–краеведческий музей	Посещение выставок, экспозиций. Участие в выставках, мероприятиях. Экскурсии. Встречи с интересными людьми.	1 раз в квартал
Городской дом культуры «Мир»	Участие в детских конкурсах, фестивалях, праздниках. Посещение мероприятий.	1 раз в квартал
Детская музыкальная школа	Экскурсии. Посещение концертов, музыкальных сказок. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду	согласно плану
Школа искусств	Взаимопосещения.	Согласно плану
Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Харовска	Экскурсии в школу, посещение школьной линейки. Беседы с учителями. Участие в занятиях «Школы будущего первоклассника». Участие в МО учителей начальных классов и педагогов ДОУ.	2 раза в год согласно плану 1 раз в квартал согласно плану
Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по запросу ДОУ
Центральная районная больница, детская поликлиника	Организация профилактических осмотров детей ДОУ. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. Совместное планирование оздоровительно-профилактических мероприятий. Санация полости рта детей ДОУ.	1 раз в год согласно плану 1 раз в год
Спортивные комитеты администрации города и района	Участие в районных спортивных соревнованиях для детей и взрослых.	согласно плану
ФОК «Север»	Проведение НОД по физической культуре в зале ФОКа	1 раз в неделю
Отдел по охране природы администрации района	Участие в мероприятиях экологического направления.	согласно плану
ВООП	Участие в мероприятиях.	согласно плану
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми и родителями по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
Центр социальной помощи семье и детям	Обмен опытом. Участие в мероприятиях Центра. Взаимопересечения в работе по организации помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	согласно плану постоянно
СМИ	Репортажи о жизни детского сада. Статьи в газете. Радиорепортажи.	по необходимости
Предприятия города	Знакомство с профессиональной	согласно плану

	деятельностью родителей, предприятий города; шефская и спонсорская помощь	по необходимости
--	------------------------------------------------------------------------------	------------------

❖ **Дополнительные образовательные услуги**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и индивидуальных способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Перечень бесплатных услуг, оказываемых образовательной организацией

№ п/п	Название услуги	Образовательная область	Программа	Руководитель	Возрастная группа
1	Объединение «Музыкальная карусель»	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.	Программа «Музыкальная карусель» Гусева Е.А..	Музыкальный руководитель	Старшая группа
2	Объединение «Веселый пластилин»	Художественно-эстетическое развитие,	«Веселый пластилин» Черкасова А.С.	воспитатель	Подготовительная группа
3	Объединение «Веселое рисование»	Художественно-эстетическое развитие	План кружка	Педагог дополнительного образования, воспитатель по экологии	Подготовительная группа
4	Объединение «Веселые логики»	Социально-гуманитарное.	Программа «Веселые логики» Шевелева И.С.	воспитатель	Средняя группа
5	Объединение «Юные Финансисты»	Социально-гуманитарное	Программа «Юные Финансисты»	воспитатель	Подготовительная группа

❖ Экспериментальная работа в ДОУ

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, а так же выравнивания стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Цель инновационной деятельности – создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования.

Основные задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ.
2. Стимулировать и активизировать экспериментально-научные исследования педагогов, нацеленные на разработку перспективных технологий обучения и воспитания детей.
3. Создать необходимые условия для творческой деятельности педагогов-практиков.
4. Осуществить информационную, научно-методическую и психолого-педагогическую поддержку творческих поисков.
5. Пропагандировать инновации и опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.
6. Произвести методическое оформление инноваций, дающее возможность их массового использования.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества организации методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы).
2. Формирование позитивного имиджа ДОУ как лидера, ориентированного на устойчивое развитие.
3. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства в условиях реализации приоритетных направлений работы ДОУ.
4. Участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
5. Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и их отношения к работе.
6. Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.

Принципы инновационной деятельности:

- Гуманизм (создание в ДОУ эмоционального поля отношений, обеспечивающих уважение к личности педагога, поиск средств индивидуального подхода с целью оптимального включения в образовательный процесс каждого педагога).
- Демократизация (активизация участия всех субъектов инновационной деятельности в процессе выбора и планирования содержания инноваций).
- Научность, аналитическая деятельность.
- Системный подход (сбалансированность планирования инновационной деятельности в ДОУ).
- Перспективность (направленность на конечный результат).
- Ритмичность (равномерное распределение всех действий в течение учебного года между членами педагогического коллектива, участвующих в инновации).
- Реальность поставленных целей.
- Динамичность (изменяемость под влиянием внешних и внутренних факторов).
- Принцип главного звена (выбор основных целей на определенных периодах времени и этапах инновации).

2.2.2. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- **Парциальная программа** «Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией О.С. Ушаковой.

Цель программы – развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

Концепция программы базируется на научном положении Ф.А. Сохина о необходимости элементарного осознания ребенком явлений родного языка и речи, лингвистического развития в дошкольном детстве. Поэтому важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

В соответствии с базовыми положениями программы речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре развития различных линий психического развития – мышления, воображения, памяти, эмоций. Поэтому обучение языку и развитие речи даются в программе не только в сфере овладения языковыми навыками – фонетическими, грамматическими, лексическими, но и, что весьма важно, в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми.

Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Программа предполагает, что работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Однако, по мнению автора, только специально организованное обучение на занятиях по родному языку может дать устойчивый развивающий эффект.

- **Парциальная программа** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Цель программы – нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре. Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

Приоритетными направлениями деятельности программы являются:

1. Окружение ребёнка предметами национального характера. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.
2. Использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.), т.к. именно он вмещает в себя все ценности русского языка. В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию,

верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, их тем самым приобщают к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках кратко и метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются человеческие недостатки, восхваляются положительные качества. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклорные произведения являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Народные праздники и традиции. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.
4. Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством.

В программе для успешной реализации её на практике предусмотрены организационные и методические приемы педагогической работы, перспективные планы (тематический годовой план работы) и конспекты занятий, в виде приложения приводятся материалы из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников. Знакомство с данными материалами (русскими праздниками и традициями, особенностями жилища, одежды и кухни, декоративно-прикладными промыслами и т.д.) будет целесообразно и с точки зрения расширения собственного базиса личностной культуры педагогов, занимающихся обучением и развитием детей дошкольного возраста.

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.С.Князевой, Р.Б. Стеркиной

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Поэтому авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

1. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

2. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

3. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

4. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

5. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГИБДД и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Организация образовательной деятельности

<i>Парциальная программа</i>	<i>Организация</i>	
О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста» (все возрастные группы)	Ежедневно	В совместной деятельности воспитателя и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников
М.Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (все возрастные группы)	По плану	В совместной деятельности воспитателя и детей на занятиях и в ходе режимных моментов
Н.Н.Авдеева и др. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (группа старшего)	Постоянно	В совместной деятельности воспитателя и детей на занятиях и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности дошкольников

дошкольного возраста)		
-----------------------	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»		
<ul style="list-style-type: none"> - ситуации общения - артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики - беседа с детьми по прочитанному произведению - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры - беседы - игры с речевым сопровождением - свободные диалоги с детьми - обсуждения - рассматривание картинок 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации общения - индивидуальная работа - наблюдение - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихотворений - настольно-печатные игры, игры-драматизации, дидактические, игры в познавательных центрах - речевое творчество и сотворчество взрослых и детей - образовательные ситуации - игры - индивидуальная работа - свободные диалоги с детьми - обсуждения - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»		
<ul style="list-style-type: none"> - беседы - изобразительная деятельность - рассказывание, пересказывание - игры - загадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - беседа - свободные диалоги с детьми - народные игры - экскурсии в музей 	<ul style="list-style-type: none"> - народные игры - обсуждения, беседы - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений, пение - образовательные ситуации - литературные викторины - самостоятельное творческое развитие сюжета сказки
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»		
<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации (проблемные, ситуативные) - индивидуальные, подгрупповые беседы - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры - беседы - рассматривание картинок, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - беседы - проблемные ситуации - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - изобразительная деятельность - индивидуальная работа - чтение худ. литературы - образовательные ситуации - рассматривание картинок, иллюстраций

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей

<i>Парциальная программа</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - рассматривание иллюстраций - самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений

	<ul style="list-style-type: none"> - совместные игры - дидактические игры
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, открыток - сюжетно-ролевые игры - художественно-творческая деятельность - дидактические игры
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - рассматривание иллюстраций, картин, плакатов - запоминание правил безопасного поведения

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

<i>Парциальная программа</i>	<i>Образовательный потенциал семьи</i>
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов - организация домашнего чтения - посещение детской библиотеки - совместное изучение информации (через книги, сеть Интернет) о животных, транспорте и т.д. (лексические темы) - совместная художественно-творческая деятельность - детско-родительские проекты - составление книжек-малышек, рукописных книг и т.д.
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов - совместное изучение информации (через сеть Интернет) о своей стране, о малой родине, праздниках и т.д. - совместная художественно-творческая деятельность - чтение художественных произведений, заучивание закличек, поговорок и т.д.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов - беседы с детьми - чтение художественных произведений, заучивание стихотворений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная - подгрупповая - групповая - совместная игра со сверстниками - совместная деятельность воспитателя с детьми - самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация - беседа после чтения - рассматривание - дидактические игры - тематическая беседа - слушание музыкальных отрывков - наблюдение - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - экскурсии - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой - наглядный - практический - чтение - беседа - показ - диалог - прослушивание - повторение - наблюдение - вопрос-ответ 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы материальной культуры - натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы - игровые пособия - макеты - альбомы - дидактический материал - мультимедиа

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по реализации парциальных программ осуществляется через организацию совместной деятельности с детьми и организацию проектной деятельности детей и взрослых, способствует формированию у детей отдельных культурных практик.

Парциальная образовательная программа «Развитие речи детей дошкольного возраста» направлена на формирование практики свободы, поскольку способствует овладению конструктивными способами взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, развивает способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует формированию практики целостности телесно-духовной организации, поскольку способствует формированию у детей потребности познания мира.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на ознакомление детей с новыми правилами безопасной жизни и закрепление уже им известных, которые затем формируются в отдельную дисциплину.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Парциальная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно-следственные отношения. В результате чего, ребенок начинает замечать новые предметы и явления в своем окружении и проявляет интерес к ним; задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; стремится активно обследовать их.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на поддержку познавательной инициативы детей. Создавая разнообразные условия и ситуации, взрослые побуждают детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте, постоянно расширяя область задач, которые дети решают самостоятельно в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных образовательных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

2.2.3. Сложившиеся традиции организации и групп.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольной организации, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателями, прочно откладываются в

детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминаниями о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Месяц	Праздники	Традиции ДООУ
Сентябрь	День Знаний.	Выставка осенних даров природы по определённой теме. День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	Праздник Осени	
Ноябрь	День народного единства (старший возраст)	Неделя здоровья и спорта День Матери
Декабрь	Новогодние утренники	
Январь		Выставка творческих поделок (совместное творчество детей и родителей в новогодние каникулы) на определённую тему.
Февраль	День Защитника Отечества	
Март	8 марта	
Апрель		Неделя экологического театра
Май	День Победы (старший возраст) Выпускной.	Международный День семьи – чествование наиболее активных семей в текущем учебном году.
Июнь		День защиты детей
Июль		Русская берёзка – праздник хоровода
Август		День Российского флага

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех группах имеются отдельные спальные комнаты.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- логопункт - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами и пособиями для образовательной деятельности. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям. Созданная предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Отснятые материалы используются в образовательной работе, в проектной деятельности. В настоящее время в ДОУ имеется 1 персональный компьютер, мультимедиа, сканер, принтер.

На территории детского сада находятся: 6 групповых участка для прогулок, оборудованные прогулочными верандами, игровым материалом, постройками для самостоятельных игр и двигательной деятельности, спортивная площадка, огород, цветники, участок хвойных посадок.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, входным звонком, дежурством сторожей в ночное время и выходные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки эвакуации при пожаре.

Каждая группа и пищеблок оборудованы водонагревателями для обеспечения горячим водоснабжением.

Материально-техническое обеспечение ДОУ включает:

№ п/п	Наименование	Оснащение
1	Группы	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, игровым оборудованием, материалом и пособиями для образовательной деятельности.
2	Спальни	Детская мебель, постельные принадлежности
3	Коридор детского сада	Информационные стенды: «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Работы детей», «Работаем по приоритетному направлению».
4	Прачечная. Кастелянная.	Стиральная машина Ванна Электроутюг Швейная машина Шкафы для белья Сушилка Стол для утюжки Достаточное количество постельных принадлежностей, полотенец, халатов
5	Пищеблок	Электроплита Электровытяжка Электрическая мясорубка Холодильники бытовые (3) Стеллаж под посуду Ванна Раковина (3) Столы и нержавеющей стали (4) Шкаф для хранения хлеба Кухонная утварь Водонагреватель
6	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный центр Пианино Магнитофон Подборка аудиокассет Музыкальные диски Музыкальные инструменты для детей Детские стульчики Стулья для взрослых Атрибуты к играм Декорации к развлечениям Театральные маски и костюмы Музыкально-дидактические игры Наглядные пособия

		<p>Спортивный инвентарь Массажные дорожки Гимнастические скамейки Мячи Спортивный уголок Мягкие модули Обручи Гимнастические палки Батут Беговая дорожка</p>
7	Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	<p>Картотека Медицинская документация Медицинская литература Ростомер Медицинские весы Холодильник Медицинский стол Рециркулятор Динамометр Спирометр Медицинский шкаф Письменный стол Кушетка Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротто и другой медицинский инструментарий.</p>
8	Кабинет заведующего	<p>Нормативно-правовая база для управления ДОУ Шкаф для документов Сейф Рабочий стол Стулья Телефон-факс</p>
9	Методический кабинет	<p>Библиотека методической и детской литературы Нормативная документация Периодика Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей Архив документации Шкаф книжный (3) Стол рабочий (4) Стол компьютерный Принтер Компьютер Сканер Мультимедиа</p>
10	Склад продуктовый	<p>Стеллаж для хранения продуктов, Холодильник Весы бытовые Шкаф для сопроводительных документов Раковина</p>
11	Склад холодный	<p>Уборочный инвентарь Газонокосилка Хозяйственный инвентарь</p>

		Строительные материалы
12	Территория ДОУ	Веранды (6) Прогулочные участки (6) Спортивная площадка Хозяйственная зона Зона отдыха Огород Цветники

3.1.2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня *холодный период года*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа раннего возраста</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги, физкультурный час, развлечения	16.30 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 19.45
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 – 20.20
Укладывание, ночной сон	20.20 – 6.30 (7.30)

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая группа</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.05 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги, кружки, физкультурный час, развлечения	15.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.40 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 20.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30–6.30 (7.30)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.30 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги, кружки, физкультурный час, развлечения	15.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.40 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 20.15
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры, дежурства	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.25
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.35 – 10.00
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги, кружки, физкультурный час, развлечения	15.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.40 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
В детском саду	
Приём детей, осмотр, игры, дежурства	7.30 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.40 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные процедуры, игры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги, кружки, физкультурный час, развлечения	15.25 – 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги, кружки, физкультурный час, развлечения	16.30 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.40 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30(7.30)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
 Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех

		возрастных групп, театральные коллективы города и региона.
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Музыкально-ритмическая деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.
	НОД	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп.
Образовательная область "Физическое развитие"		
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика, НОД	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатели, дети дошкольных групп
Организационная деятельность		
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
	МО, педсоветы, курсы	Педагоги ДОУ, города, области, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и	Медицинский работник

	т.п.)	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книги: детская литература, энциклопедии, иллюстративный материал • Материал для художественного творчества и художественного труда
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике

	<ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Атрибуты для подвижных игр, физических упражнений, тренажёры
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Компьютер, ксерокс, мультимедиа, принтер, сканер

3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную и безопасную организацию совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельную деятельность детей.

3.2.1. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Учебные занятия не проводятся. Проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение №1 к 2.4.1.2660-10, пункт 12.19).

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>
1.	01.09.2022 г. - 09.10.2022 г.	Образовательная деятельность
2.	10.10.2022 г. - 16.10.2022 г.	Неделя здоровья и спорта
3.	17.10.2022 г. - 31.12.2022 г.	Образовательная деятельность
4.	01.01.2023 г. - 08.01.2023 г.	Зимние каникулы
5.	09.01.2023 г. - 15.01.2023 г.	Неделя народных игр
6.	16.01.2023 г. - 16.04.2023 г.	Образовательная деятельность
7.	17.04.2023 г. - 23.04.2023 г.	Неделя экологического театра
8.	24.04.2023 г. - 31.05.2023 г.	Образовательная деятельность
9.	01.06.2023 г. - 31.08.2023 г.	Летние каникулы

3.2.3 Планирование образовательной деятельности в 2022 – 2023 учебном году

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	четверг	Пятница
1-я группа раннего возраста	9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Физическая культура	8.55 – 9.05 Музыка. 16.00 – 16.10 С дидактическим материалом	9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00 – 16.10 Музыка.	9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.00 – 16.10 Со строительным материалом	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 Физическая культура (по подгруппам) 16.00 – 16.10 С дидактическим материалом
2-я группа раннего возраста	9.00 – 9.10 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие речи. 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30 Физическая культура (по подгруппам)	9.10 – 9.20 Музыка. 16.00 – 16.10 Чтение художественной литературы. Художественное творчество (лепка).	9.00 – 9.10 Чтение художественной литературы. Художественное творчество (рисование). 16.20 – 16.30 Музыка.	9.00 – 9.10 Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. 16.00 – 16.10 16.15 – 16.25 Физическая культура (по подгруппам в зале)	8.55 – 9.05 9.10 – 9.20 Физическая культура (по подгруппам в зале) 16.00 – 16.10 Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, сенсорное развитие.
Младшая группа	9.00 - 9.15 Мир искусства и художественная деятельность - рисование 9.25 – 9.40 Физическое развитие	9.00 – 9.15 Речевое развитие 9.25 – 9.40 Мир музыки	9.00 – 9.15 Физическое развитие 9.25 – 9.40 Математическое развитие	9.00 – 9.15 Мир музыки 9.25 – 9.40 Мир искусства и художественная деятельность - лепка / аппликация	9.00 – 9.15 Экология 9.25 – 9.40 Физическое развитие
Средняя группа	9.00 – 9.20 Физическое развитие 9.30 – 9.50 Мир искусства и художественная деятельность - рисование	9.00 – 9.20 Математическое развитие 9.50 – 10.10 Мир музыки	9.00 – 9.20 Речевое развитие 9.30 – 9.50 Физическое развитие	9.00 – 9.20 Экология 9.30 – 9.50 Мир музыки	9.00 – 9.20 Мир искусства и художественная деятельность - лепка / аппликация 9.30 – 9.50 Физическое развитие
Старшая группа	9.00 – 9.25 Экология 9.45 – 10.05 Физическое развитие	9.00 – 9.25 Речевое развитие 9.35 – 9.55 Физическое развитие (на воздухе)	9.00 – 9.25 Математическое развитие 10.00 – 10.20 Физическое развитие 16.00 – 16.25 Мир искусства и художественная деятельность - лепка / конструирование	9.00 – 9.25 Мир искусства и художественная деятельность - рисование 10.00 – 10.20 Мир музыки	9.00 – 9.25 Природный мир / Чтение художественной литературы 9.35 – 9.55 Мир искусства и художественная деятельность - ручной труд / аппликация 16.00 – 16.25 Мир музыки

Подготовительная к школе группа	9.00 – 9.30 Речевое развитие – обучение грамоте	9.00 – 9.30 Математическое развитие	9.00 – 9.30 Речевое развитие	9.00 – 9.30 Математическое развитие	9.00 – 9.30 Социальный мир
	9.40 – 10.10 Программа «Солнцеворот» («Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») 10.20 – 10.50 Физическое развитие	9.40 – 10.10 Экология 10.20 – 10.50 Мир музыки	9.40 – 10.10 Мир искусства и художественная деятельность - рисование 10.35 – 11.05 Физическое развитие	9.40 – 10.10 Природный мир / Чтение художественной литературы 10.35 – 11.05 Мир музыки	9.40 – 10.10 Мир искусства и художественная деятельность - ручной труд / аппликация 10.20 – 10.50 Физическое развитие (на воздухе)

3.2.4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Образовательная деятельность с детьми условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

IV. Дополнительный раздел программы.

Краткая презентация.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ДЕТСКИЙ САД №4" Г.ХАРОВСКА

Дополнительный раздел Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №4"

Разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №4"

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей



Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №4"

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Способствовать обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Способствовать обеспечению вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа:

- 1 группа раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет);
- 2 группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет);
- младшая группа (дети от 3 до 4 лет);
- средняя группа (дети от 4 до 5 лет);
- старшая группа (дети от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 (8) лет).



Программа состоит:

1.

Обязательная часть

Обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

включает парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания образовательных областей обязательной части

Приоритетное направление деятельности ДОО

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО -
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

Принцип
интеграции

ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО -
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ

Приоритетная область!
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

Программа реализуется:



- в процессе организации образовательной деятельности с детьми (на занятиях)
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей
- в процессе взаимодействия с семьями детей

Взаимодействие с семьями воспитанников

- проведение мониторинговых исследований;
- создание условий в дошкольной организации (среда, благоустройство);
- управление ДОО (участие в работе педсовета, совета родителей);
- просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей;
- образовательная деятельность ДОО, направленная на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство



Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

СУЩЕСТВУЮТ:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.



Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье ...

(В.А. Сухомлинский)